Департамент по образованию администрации Волгограда
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 330 Красноармейского района Волгограда»
МОУ Детский сад № 330
Адрес: 400096, Россия, г. Волгоград , пр - кт им. Столетова, 48 б
400080. Волгоград, ул. Пятиморская 24.
Телефон: 65-52-35, 65-52-36. E-mail:dou330@volgadmin.ru
ИНН № 3448017355, КПП № 344801001, ОГРН № 1023404359417

Принято
На Совете
МОУ Детский сад № 330
Протокол № 3 от
«31» августа 2026 г.
Председатель Совета МОУ
_____Е.В. Свиридова

Утверждаю
Заведующий МОУ Детский сад № 330
_____Е.В. Качуровская
Введено в действие приказом заведующего муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 330 Красноармейского района Волгограда»
« 01» сентября 2026 г. № 01-09/117-ОД

Согласовано
Родительский комитет МОУ
Детский сад №330
Протокол заседаний № 1
«31» августа 2026 г.
Председатель родительского комитета
МОУ Детского сада № 330
_____Радчук А.О.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ ВОСПИТАННИКОВ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 330 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

1.Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 330 Красноармейского района Волгограда» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 330 Красноармейского района Волгограда» (далее –МОУ).

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды детского сада.
1.4. Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

1) создание благоприятного психологического климата в группе детей;
2) формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
3) формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
4) помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
5) помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям детского сада.
2.1. Первичный прием детей в детский сад осуществляют заведующий, медицинский работник, воспитатели группы, педагог-психолог. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.
2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:
- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);
- третий-пятый день
– ребенок находится в детском саду до дневного сна;
- со второй недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника;
- далее ребенка оставляют в детском саду на полный день.
2.3. Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.
2.4. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в два дня.

3. Организация деятельности педагогов в адаптационный период.
3.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании заведующий детским садом, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с характерными

особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.
Первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей, проводится анкетирование родителей. (Приложение №1)
3.2 Воспитатель во время пребывания ребенка в группе фиксирует наблюдения за его поведением в индивидуальном листе адаптации (Приложение 2), и в карте индивидуального сопровождения ребенка (Приложение 2).
Педагогом-психологом заполняется карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период. (Приложение 3) и листы динамики адаптации ребенка (Приложение 4).
Проводится анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.
3.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с игрушками.
3.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход: - тепловой комфорт; - питьевой режим; - оптимальную двигательную активность; - контроль состояния носоглотки; - эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).
3.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

4. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.
4.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.
4.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.
4.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.
4.4. Педагог-психолог проводит игровые сеансы для детей.
4.5. Совместнос воспитателем,медицинским работником, определяется окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.
4.6. Проводит анализ адаптационного периода.

5. Обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в адаптационный период.
5.1. Родители (законные представители) воспитанников соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.
5.2. В период адаптации родители (законные представители) воспитанников соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

Локальный акт разработан заведующим МОУ Детским садом № 330 Качуровской Е.В.

Действует до введения нового.

Приложение 1

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, бланк. Отвечая на вопросы, постарайтесь отметить состояние ребенка, свойственное ему в привычных домашних условиях.

1. Ф.И.О. заполняющего анкету

_____

2. Фамилия, имя ребенка, возраст

_____

3. Какое настроение чаще всего бывает у Вашего ребенка?

*бодрое, уравновешенное, неустойчивое, раздражительное, плаксивое, подавленное, спокойное? (*подчеркнуть*)*

4. Какой у Вашего ребенка аппетит?

а) хороший
б) избирательный, неустойчивый
в) плохой

5. Как Ваш ребенок засыпает?
а) быстрое засыпание (до 10 минут)
б) неустойчивое
в) медленное

6. Как он спит?
а) продолжительность сна соответствует возрасту
б) неустойчивая продолжительность сна
в) не соответствует возрасту

7. Умеет ли он самостоятельно играть?

а) умеет
б) не всегда
в) самостоятельно не играет

8. Легко ли идет на контакт с другими взрослыми?
а) легко
б) избирательно
в) трудно

9. Как переносит разлуку с матерью?
а) легко, быстро успокаивается
б) через некоторое время успокаивается
в) тяжело

10. Нет ли у Вашего ребенка привычки сосать большой палец, грызть ногти, часто хныкать, теребить кончик носа и др.? *(укажите)*

_____

_____

11. Основные виды игр и занятий дома?

_____

12.Какие игрушки ребенок любит? Кто их убирает?_____

13Если ребенок капризничает как Вам удается с ним договориться?_____

_____

14. Какие сложности Вы испытываете в воспитании ребенка?

_____

_____

15. Имеются ли у Вас опасения по поводу адаптации Вашего ребенка к детскому саду?
Какие?_____

_____

СПАСИБО СОТРУДНИЧЕСТВО!

Приложение 2

Карта индивидуального сопровождения по итогам адаптации

Фамилия, имя ребенка

_____

Дата рождения _____ группа № _____

Дата поступления _____

Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая (нужное подчеркнуть)

Индивидуальное сопровождение ребенка в адаптационный период

Дата	Содержание работы	Ответственный	Примечание
	Оформление документации: - заключение договора; - заявление; - ознакомление с уставными документами; - экскурсия по группе.	Заведующий Е.В.Качуровская	
	Анкетирование родителей (законных представителей) «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?»		
	Консультации воспитателей группы для родителей		
	Узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед)		

❖ **Работа воспитателя с детьми в период адаптации**

Дата	Игровое взаимодействие	Развитие конструктивных способностей	Формируем эмоциональную отзывчивость	Развитие движения
	Игра «Давай познакомимся»	Игра с машинками	Знакомство с куклой Дашей	Игра «Мяч в кругу»
	Игра с куклой	Игра «Собери пирамидку»	Игра «Подружились»	Игра «Перешагни через ручеек»
	Игра с машинкой	Игра «Собери матрешку»	Игра «Сорока-сорока»	Игра «Прокати мяч»
	Игра с матрешкой	Игра «Построй башенку»	Игра «Скажем друг другу комплименты»	Игра «Догони мяч»
	Игра с кубиками	Д/игра «Поезд из кубиков»	Игра «Что слышно»	Упражнение «Я умею одеваться»
	Игра «Догони меня»	Игра «Построй гараж для машины»	Игра «Что звучит?»	Игра «Принеси мне мячик»
	Игра «Назови животных»	Игра «Собери узор»	Д/игра «Мишка в гости к нам пришел»	Игра «Умею-не умею»
	Игра «Скажи где лежит игрушка»	Игровое задание: шнуровка	Д/игра «Кукла Маша угощает гостей»	Упражнение «Курица и цыплята»
	Игра «Чья игрушка?»	Упражнение «Помоги найти нужный дом»	Игра со звучащими игрушками	Упражнение «Кто пасется на лугу»
	Игра «Послушай и назови»	Упражнение «Исправь ошибки»	Игровая ситуация «Кукла у Доктора Айболита»	Игра «Попрыгунчики»
	Игра «Найди пару»	Игра «Строим дом»	Игра «Посмотри и скажи кто пришел»	Игра «Толкай мяч»

	Игровая роль «Я – водитель, я - мама»	Игра «Собери пирамидку»	Упражнение «Улыбка»	Игра «Поймай бабочку»
	Д/игра «Что сначала, что потом»	Игра «Построй гараж для машины»	Игра «Угадай кто позвал»	Игра «Возьми быстро»
	Игра с кубиками	Д/игра «Поезд из кубиков»	Игра со звуками	Игра «Кто соберет больше цветочков»
	Игра «Чья игрушка?»	Игра «Собери узор»	Игра со звучащими игрушками	Игра «Птички в гнездышке»

Результативность:_____

_____

_____

Рекомендации по дальнейшей работе с детьми, имеющими тяжелую степень адаптации

_____

_____

Заведующий_____

Воспитатель_____

_____

Старшая медицинская сестра

_____

Педагог-психолог_____

Инструктор по ФК_____

Музыкальный руководитель_____

Учитель-логопед_____

Приложение 2

Лист адаптации

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления _____

Показатели	Характеристика	День																				
Аппетит (завтрак, обед, полдник)	Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием																					
	Нормальный аппетит, ест до																					
	Аппетит выборочный																					
	Отвергает некоторые блюда,																					
	Ест долго, неохотно																					
	За стол не садится																					
Сон: засыпание, длительность	Сон спокойный, засыпает быстро																					
	Сон спокойный																					
	Засыпает не скоро, спит недолго, но спокойно																					
	Засыпает с хныканьем, тревожен во																					
	Засыпает с плачем, беспокоен во сне																					
	Отсутствие сна, плач																					
Активность в игре, речи	Играет самостоятельно																					
	Играет с помощью взрослого																					
	Безразличен к играм, отстранен,																					
	Проявляет тревогу, бросает начатые игры																					
Эмоциональное состояние	Весел, жизнерадостен, подвижен,																					
	Улыбается, настроение хорошее,																					
	Иногда задумчив, замкнут																					
	Легкая плаксивость, хныкает																					
	Плачет «за компанию», плач приступообразный																					
	Сильный плач, подавленное																					
Взаимоотношения с детьми	Охотно играет с детьми																					
	Неохотно играет с детьми																					
	С детьми не контактирует																					
	Недружелюбен, агрессивен, мешает																					
Взаимоотношения со взрослыми	Проявляет инициативу в общении																					
	Идет на контакт при инициативе взрослого																					
	Отстранен, равнодушен																					
	Боязлив																					
	Проявляет агрессию																					

Условные обозначения:

болел - (б) ;находился дома - (д).

Вывод:Ребенок адаптировался в течении_____дней, адаптация прошла успешно, без осложнений.

Приложение 3

КАРТА

индивидуального сопровождения ребенка и адаптационный период

Ф.И.О. _____

Возраст на момент поступления _____ Группа _____

Компонент адаптации	**Показатели**		**Приемы поддержки**
	сильные стороны развития	*факторы риска дезадаптации*	
психофизиологический			
индивидуально-психологический			
социально-психологический			

Показатели адаптационных возможностей ребенка второго-третьего года жизни

Компонент адаптации	Факторы благополучной адаптации	Факторы риска дезадаптации
1	**2**	**3**
Психофизиологический	Стабильное чередование сна и бодрствования Умение сигнализировать о своих нуждах Координация движений, двигательная целенаправленность Сформированность мелких движений рук	Нарушения сна. Повышенная возбудимость или пассивность, заторможенность. Двигательное беспокойство, нецеленаправленность движений. Слабая координированность движений. Ручная неловкость. Избирательность в пище. Неумение сигнализировать о своих нуждах, дискомфорте. Тремор конечностей. Нарушение терморегуляции. Повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям.
Индивидуально-психологический	Способность к самостоятельным действиям. Целенаправленность действий, настойчивость в достижении целей. Избирательность, активность внимания. Положительный эмоциональный фон. Разнообразие эмоций и способов их выражения. Любознательность, исследовательская активность.	Пониженный или повышенный фон настроения, резкие перепады настроения. Монотонный плач. Вредные привычки, невротические действия. Частые аффективные реакции. Сниженный интерес к окружающему.
Социально-психологический	Доброжелательность. Готовность к коммуникативному отклику. Инициативность в общении. Положительное отношение к поручениям, просьбам взрослого, стремление их выполнять. Интерес к действиям взрослого и ровесников. Стремление к активному подражанию. Умение выражать свои желания, намерения. Стремление демонстрировать свои достижения взрослому. Положительное отношение к оценке взрослого, адекватная реакция на замечания, запрет.	Негативные личностные образования: замкнутость, застенчивость, пугливость, капризность. Недостаточно выраженная способность к активному подражанию. Негативный опыт общения с людьми. Экзальтированная, тревожная привязанность к одному из членов семьи. Эмоциональная холодность в общении с матерью. Бедность коммуникативного опыта. Пассивность в общении. Боязнь новых взрослых, сверстников.

Приложение 4

Фамилия, имя ребёнка, возраст_____

Дата заполнения: 1-й части_____2-й части_____

Параметры	**Характеристика**	1 часть	2 часть
1. Настроение	бодрое, уравновешенное		
	неустойчивое, раздражительное		
	подавленное		
2. Длительность и характер засыпания	спокойное, быстрое (до 15 мин)		
	неустойчивое		
	неспокойное, медленное		
3. Длительность и характер сна	***Спокойный, соответствует возрасту***		
	неустойчивый		
	неспокойный, не соответствует возрасту		
4. Аппетит	хороший		
	избирательный, неустойчивый		
	плохой		
5. Навыки самообслуживания	соответствует возрасту		
	не всегда		
	не соответствует возрасту		
6. Инициативность в игре	умеет найти себе дело		
	не всегда		
	нет		
7. Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми	вступает в контакт сам		
	не всегда		
	сам не вступает в контакт		
8. Результативность действий	доводит начатое дело до конца		
	не всегда		
	не доводит		
9. Самостоятельность в игре	умеет играть самостоятельно		
	не всегда		

	сам не играет		
10. Идёт на контакт с взрослыми	легко		
	избирательно		
	трудно		
11. Идёт на контакт с детьми	Легко		
	Избирательно		
	трудно		
12. Реакция на отрыв от матери	отходит от матери, проявляет интерес к окружающему		
	отрывается не сразу		
	периодически возвращается, плачет		
Общий балл			
Средний балл			